

## இணையத்தில் தமிழ் பாடத்திட்டத்தின் வெற்றி

சுகந்தி நாடார்

Harrisburg University and SRM University

இன்று தமிழ் பாடத்திட்டங்கள் இணையத்தில் வெற்றி பெற்றுள்ளதா இல்லையா என்ற கேள்வி பிறந்தால் இல்லை என்று அழுத்தமாகக் கூறமுடியும். ஏனெனில் இணையம் என்ற ஒரு துணைக்கருவியைத் தமிழ் மொழி இன்னும் சரியாகப் பயன் படுத்திக் கொள்ளவில்லை. அடிப்படையான மழலைக் கல்வி இணையத்தில் வெற்றிகரமாக அமைந்தால் தான் நாம் மற்றப் பாடத்திட்டங்களை வெற்றிகரமாக இணையத்திற்கு எடுத்துச் செல்ல முடியும்.

அதனால் இந்த ஆராய்ச்சிக்காக இணையத்தின் வழி கிடைக்கும் தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழக மழலைக் கல்வி பாடங்களையும், தொடக்க நிலை தமிழ் நாட்டு அரசு பாடநூல்களின் முதல் வகுப்புப் பாடங்களையும் மாதிரிக்கு எடுத்து அமெரிக்கத் தேசத்திலிருக்கும் The International association for K-12 Online Learning (iNACOL) என்ற நிறுவனத்தின் வரைமுறைகளை அளவு கோலாகக் கொண்டு பாடத்திட்டத்தில் வகுக்கப்பட்ட குறிக்கோள்கள் மாணவர்களைச் சென்று அடைந்ததா என்று ஆய்வதுடன் தமிழ் பாடத்திட்டங்கள் இணையத்தில் வெற்றி பெற என்ன செய்ய வேண்டும் எனத் தீர்வினையும் இந்தக் கட்டுரை கொடுக்க முயல்கிறது.

திரு இராமசாமி நினைவு பல்கலைக் கழகத்தின் அயலகத் தமிழாசிரியர் பட்டயப் படிப்பில் மழலைக் கல்விக்கு அடிப்படையான குறிக்கோள் குழந்தைகளின் கேட்டல் திறனையும் அடையாளப் படுத்தும் திறனையும் வளர்த்தல் என்று குறிப்பிடப்படுகிறது. இந்தக் குறிக்கோளைத் தமிழ் இணையப் பல்கலைக்கழக மழலைக் கல்வி பாடங்களும் தொடக்க நிலை தமிழ் நாட்டு அரசு பாடநூல்களின் முதல் வகுப்புப் பாடங்களும் அடைந்தனவா என்று ஆராயப்படும். மாணவர்களின் செயல் திறனைக் கணினி மூலம் வளர்க்கும் வழிகள் பாடத்திட்டத்தில் உள்ளதா என்றும் பார்க்கப் படும்

ஒரு பாடத்திட்டத்தின் குறிக்கோள் மிகத் துல்லியமாக இருந்தால் மட்டுமே அந்தப் பாடத்திட்டம் சரியான முறையில் மாணவர்களைச் சென்று அடையும். புத்தகத்தைப் படித்து ஆசிரியர் கூறியதை அப்படியே மனப்பாடம் செய்து அவர் கொடுக்கும் தேர்வில் மிகுதியான மதிப்பெண் பெறுவதில் ஒரு மாணவரின் உண்மையான வெற்றியை அளவிட முடியாது என்பதைத் தமிழ் மொழி கற்பிப்பவர்களும் கற்பவர்களும் உணர்ந்தே உள்ளனர்.

வகுப்பறையில் படிக்கும் மொழிக் கல்வி வகுப்பறைக்கு வெளியே ஒரு மாணவர்க்கு வெற்றி தேடித் தருவதாக இருந்தால் மட்டுமே கொடுக்கப்படும் மொழிக் கல்வி மதிக்கப்படும் என்பது அனைவரும் அறிந்ததே. எனவே மாணவர்களின் தேவையைச் சுட்டிக்காட்டி, மாணவர்களுக்கு எந்த மாதிரியான அடிப்படை அறிவு தேவை என்ற விளக்கமும் மாணவர்கள் குறிக்கோளை அடையப் படிப்படியான வழிகளையும் அவர்கள் தேர்ச்சியை நிஜ வாழ்க்கையில் அடுத்தவரின் உதவி இன்றி எப்படிச் செயல்படுத்துகின்றனர் என்ற முற்றாய்வையும் கொண்டதே ஒரு இணையப் பாடத்திட்டத்தின் சிறந்த குறிக்கோள் ஆக இருக்க வேண்டும்..

தொடக்க நிலை பாடத்திட்டம் என்று வரும் போது ஆசிரியரின் துணை இல்லாமல் குழந்தைகளால் கற்க முடியாது என்றாலும் இணைய வழிப்பாடம் என்று வரும் போது மாணவர்கள் தன்னுரிமையாகச் செயல்பட வேண்டும் என்பதை மனதில் கொண்டே பாடத்திட்டங்கள் எழுதப்பட வேண்டும். தாங்கள் கற்றவற்றை எவ்வாறு வகுப்பறைக்கு வெளியே பயன் படுத்துகிறார்கள் என்பதில் தான் ஒரு பாடத் திட்டத்தின் குறிக்கோளாக இருக்க வேண்டும். மொழியை வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தினால் மட்டுமே மாணவர்கள் தன்னார்வத்துடன் மொழியைக் கற்பர்.

மாணவர்கள் இணையத்தில் தன்னார்வத்துடன் கற்க அவர்களுக்கு விருப்பமான பல்லுடகங்களைக் காட்டி பயில்விப்பதோடு அவர்களையும் பல்லுடகங்களையும் தயாரிக்க வைக்க வேண்டும். பாடங்கள் செய்முறை பயிற்சி நிறைந்தவையாகவும் பயிற்சியின் மதிப்பீடு உடனடியாக அவர்களுக்கு கிடைக்கும் படியும் ஒரு பாடத்திட்டம் அமைய வேண்டும். மாணவர்கள் தங்கள் அறிவை தானே பரிசோதித்துக் கொள்ளும் வழியும் இருக்க வேண்டும்.

மாணவர்களின் பாடங்களை கற்றுக்கொள்ளும் விதம் ஒவ்வொருவருக்கும் மாறுபட்டு இருக்கும் என்பதை இன்றைய தமிழ் கல்வி முறை உணர்ந்து செயல்படவில்லை. ஒரு தனி மாணவனை மனதில் கொண்டு அமைக்கப்படும் கல்வி முறையே இணையத்தில் வெற்றி பெறும். ஒவ்வொரு மாணவனும் கற்கும் விதம் வேறுபட்டிருக்கும் என்ற கருத்தை மனதில் கொண்டே பாட திட்டங்கள் அமைய வேண்டும்.

கற்கும் நடைகள் ஏழு விதமாக இருக்கும். கண்ணால் பார்த்து கற்றல், காதால் கேட்டுக் கற்றல், செய்து கற்றல், கருத்துக்களை பேசிக் கற்றல், செய்முறை கற்றல், ஆராய்ந்து கற்றல், பலருடன் பகிர்ந்து கற்றல், தனிப் பயிற்சி முறை என்ற இந்த ஏழுவிதமான கற்றல் முறைகளையும் ஊக்குவிக்கும் விதமாக இணையப் பாடத்திட்டங்கள் அமைந்தால் மட்டுமே ஒரு மாணவனால் இணைய கல்வி வழியாக வெற்றி பெற முடியும்.

அமெரிக்காவில் இருக்கும் The International Association for K-12 Online Learning என்ற நிறுவனம் இணையக் கல்விக்கான ஒரு பாடத்திட்டம் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்று வரையறை செய்து உள்ளது. அந்நிறுவனத்தின் கருத்து படி இணையக் கல்வியின் நோக்கம் ஒரு தனிப்பட்ட மாணவனின் திறமையை வெளிப்படுத்தி வளர்க்கும் வண்ணம். மின்னியல் வளங்கள் பயன் படுத்த பட வேண்டும் என்பது தான். மின்னியல் வளங்களை வகுப்பில் பயன் படுத்துவது மாணவர்களின் மொழித் திறன்களைப் பட்டறிவாக வளர்க்க உதவுகிறது. பின் வரும் பட்டியல் செயல்திறனை வளர்க்கக் கூடிய பாடத் திட்டம் எப்படி இருந்தால் மாணவர்களின் கற்றல் மேன்மையாக இருக்கும் என்று விளக்குகிறது

	செயல்திறனை வளர்க்கும் பாடத் திட்டம்	மறுசீராய்வில் கருத்தில் கொள்ள வேண்டியது
1	பாடத் திட்டம் எல்லா வகையான மாணவர்களின் தேவையையும் ஆராய்ந்து அமைக்கப் பட்டுள்ளது.	மாணவர்கள் தங்கள் தேர்ச்சியை உணர்த்தும் வகையில் பல வேறுபாடான முறையில் கணிப்பீடுகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.
2	பாடங்கள் ஒவ்வொன்றும் தனித்தனியாக அறிவுபூர்வமாகப் பிரிக்கப் பட்டு அலகுகளின் குறிக்கோள்கள் பலவகையான பயிற்சிகள், வளங்கள் மதிப்பீடுகள் கொடுக்கப் பட்டுள்ளது.	ஒவ்வொரு அலகின் தொடக்கத்திலும் மாணவர்கள் எதை எப்படிக் கற்றுக் கொள்வார்கள் அவர்களின் தேர்ச்சிக்கான திறமை எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்யப்படும் என்று தெளிவாகக் குறிப்பிடப் பட்டுள்ளது.
3	குழந்தைகள் தங்கள் செயல்திறனை வளர்க்கும் வகையில் பயிற்சிகள் பல உள்ளன.	மாணவர்களே குழுக்களாகப் பிரிந்து தங்கள் திறமையை மதிப்பீடுகளைச் செய்ய உதவும் பயிற்சிகளும், விளையாட்டுகளும் காணொளிகளைக் கண்டு உரையாட வைப்பதும், பாடச் சாரத்தை வரை படமாக மாணவர்களால் வரைய முடியும்.(concept mapping)
4	மாணவர்களின் தேவையை அறிந்து பல்வேறு வழிகளிலும் வேறுபாடு முறைகளை ஆசிரியர்கள் பாடம் நடத்துகின்றனர்.	பாடம் புரியாதா மாணவர்களுக்கு உதவும் வகைவகையான பயிற்சிகள் ஆசிரியர்களால் கொடுக்கப் படுகின்றன.
5	மாணவர்கள் மேம்பட்ட வழியில் சிந்திக்கும் வழியில் காரணக் காரியங்களை ஆராய்ந்து செயல் படுத்தும் கற்பிக்கும் பயிற்சிகள் உள்ளன.	கொடுக்கப்படும் பாடங்களும் வீட்டுப் பாடங்களும் பயிற்சிகளும் மாணவர்களின் சிந்திக்கும் திறனை மேம்படுத்துவதாக அமைந்துள்ளதா என்று பார்க்க வேண்டும்.
7	குழந்தைகளுக்கு ஏற்ற வகையில் பாடப் பயிற்சிகளை மேம்படுத்தும் வகையில் பயிற்சிகள் அமைக்கப்பட்டு இருக்க வேண்டும்	மாணவர்களே படித்துப் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் பாடங்கள் எழுதப் பட்டிருக்க வேண்டும்.

8	மாணவர்களும் ஆசிரியரும் ஒருவருக்கு ஒருவர் கருத்து பரிமாறிக்கொள்ள வசதி உள்ளது. மாணவர்களின் முன்னேற்றம் பற்றிய கருத்து அவ்வப்போது மாணவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளப் பட வேண்டும்.	கற்பிக்கும் செயல் வகைகள் ஆசிரியர் மாணவர் கருத்து பரிமாற்றம் செய்யும் வகையில் அமைந்து இருக்க வேண்டும்.
9	பாடங்கள் தொடங்கின முதல் வாரங்களிலேயே மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் கருத்துகளைப் பரிமாறி மாணவர்களின் தேவைகளை ஆசிரியர் புரிந்து கொள்ளும் வசதி இருத்தல்	பாடத் தொடக்கத்தின் போதே ஒவ்வொரு மாணவருடனும் ஆசிரியர் கருத்துகளைப் பரிமாறி மாணவர்கள் பயிற்சிகளை ஈடுபாட்டுடன் செய்ய வழி வகுக்கப்பட்டு இருக்கிறது.
10	பாடங்களுக்குத் தேவையான பல வளங்கள் மாணவர்களுக்குக் கொடுக்கப் பட்டு இருக்க வேண்டும்.	பலவகையான குழு வகை கருத்து பரிமாற்றங்கள் நடைபெற வகை இருக்க வேண்டும்.

தமிழ் நாடு பாடத்தின் முதல் மூன்று வகுப்புகளின் தமிழ் பாடநூல்களும் , இணையக் கல்வி கழகத்தின் மழலைப் பாடங்களையும் குழந்தைகள் தன் முயற்சியால் மொழித்திறனை வளர்க்க ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்களா என்று கவனித்துப் பட்டியலிடப்பட்டுள்ளது. மொழித்திறன் நான்கைப் பற்றியும் அலசி ஆராயப் பட்டது

### தமிழ்நாட்டு பாட நூல் நிறுவனம்

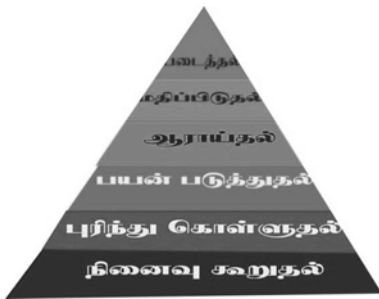
	கேட்டல் திறன்	பேசுதல் திறன்	படித்தல்	எழுதுதல்
ஆசிரியரின் பங்கு	மிக மிக முக்கியம்	மிக மிக முக்கியம்	மிக மிக முக்கியம்	மிக மிக முக்கியம்
மாணவர்களின் தன் முயற்சி	இல்லை	இல்லை	இல்லை	இல்லை
செயல் திறன் பயிற்சி	மிகக் குறைவு	மிகக் குறைவு	மிக மிகக் குறைவு	மிக மிகக் குறைவு
மாணவர்களின் தன் மதிப்பீடு	இல்லை	இல்லை	இல்லை	இல்லை

### இணைய கல்விக் கழகம்

	கேட்டல் திறன்	பேசுதல் திறன்	படித்தல்	எழுதுதல்
ஆசிரியரின் பங்கு	முக்கியம்	முக்கியம்	முக்கியம்	முக்கியம்
மாணவர்களின் தன் முயற்சி	முக்கியம்	முக்கியம்	முக்கியம்	இல்லை
செயல் திறன் பயிற்சி	சராசரி	சராசரி	சராசரி	இல்லை
மாணவர்களின் தன் மதிப்பீடு	சராசரி	இல்லை	இல்லை	இல்லை

இந்தப் பட்டியலை ஒட்டி நாம் தமிழ் மழலைப் பாடத்திட்டங்களைப் பார்க்கும் போதும் இவை இன்னும் இணையதளத்திற்குத் தயாராகவில்லை என்பது புரிகிறது. ஆனாலும் தற்போது வழக்கத்தில் இருந்து வரும் பாடத் திட்டங்களை உடனே மாற்றவும் முடியாது. இதனால் முதலீடும் மனித உழைப்பும் வீணாகும்.இதைத் தமிழ் ஆசிரியர்களும் பல மின்னியல் வளங்களை மாணவர்களுக்குத் தங்கள் பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்க வேண்டும். தமிழ் ஆசிரியர்கள் இதற்கு நமுவல் காட்சி வில்லைகளைப் பயன் படுத்தலாம். ஏற்கனவே பல ஆசிரியர்களுக்கு இவை பழக்கமாதலால் இதைக் கொண்டு பாடம் நடத்துவதும் மாணவர்களைத் தன் ஆர்வத்துடன் தங்கள் செயல் திறனை வளர்த்து கொள்ளவும் தங்களைத் தாங்களே சுய முற்றாய்வு செய்து கொள்ளவும் இந்த மென் பொருட்கள் உதவுகின்றன. இப்போது கிடைக்கும் காட்சி வில்லை மென்பொருள்களில் மைக்ரோசாஃப்ட் நிறுவனத்தின் power point மென்பொருள் ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்ற படி எல்லா வசதிகளையும் கொண்டுள்ளது காணொளி , ஒலிக் கோப்புகள் இணைக்கும் வசதி தவிர, Actions, Action button animations and triggers ஆகியவை கொண்டு சிறுசிறு விளையாட்டுகளை அமைக்கலாம். இந்த மென்பொருள் மூலம் தயாரிக்கப் படும் காட்சிவில்லைகலை காணொளியாக மாற்றலாம். எல்லா இயங்குதளங்களிலும் கையடக்கக் கணினிகளிலும் இவற்றை எளிதாக இணையம் மூலம்.இதனால் தற்போது இருக்கும் பாடத்திட்டங்களை ஆசிரியர்கள் எளிதில் இணையத்திற்கு எடுத்துச் செல்ல முடியும்.குழந்தைகளையும் காட்சி வில்லைகளைக் காணொளிகளைத் தயாரிக்கச் சொல்லலாம்.

வகுப்பறையில் கற்பிக்கப்படும் படும் தமிழ் மொழிப் பாடங்கள் ஒருவர் தமிழைத் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தப்படும் வகையில் இன்று வரை அமையவில்லை என்பது வருந்தத் தக்கது. இந்த நிலை மாற வேண்டும் என்றால் ஒரு பாடத்திட்டத்தை எப்படி அமைக்க வேண்டும் என்பதை ஒரு புதுக் கண்ணோட்டத்தில் பார்க்க வேண்டும்.தற்போது இருக்கும் பாடத்திட்டங்கள் இணையம் வழி கற்றுத்தரச் செய்யப்படும் இந்த எளிய முயற்சிகள் விரைவிலேயே



இணையத்தைக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் பாடத்திட்டங்களை அமைக்க வழி வகுக்கும்.அதற்கு பாடத்திட்டம் மாணவரின் தேவை ஆராய்ந்து அறிந்து அதை பூர்த்தி செய்யும் வகையில் அமைய வேண்டும்.ஒரு பாடத்திட்டம் செவ்வனே செயல் படுகிறதா என்ற நோட்டத்தேர்வு ஒரு பாடத்

திட்டத்தில் கேட்கப்படும் கேள்விகளைக் க் கொண்டு எளிதாக மதிப்பிட்டுவிடலாம்

Benjamin Bloom என்ற சிகாகோ பல்கலைக் கழகப் பேராசிரியர் 1950 ஆம் ஆண்டில் குழந்தைகளுக்குக் கற்பித்தல் சிறக்க எப்படிப்பட்ட கேள்விகள் கேட்க வேண்டும் என்று ஆராய்ந்தார். அவருடைய கொள்கை Bloom's Taxonomy என்று அழைக்கப்படுகிறது. இந்தக் கேள்வி முறைகளைப் பின்பற்றினால் குழந்தைகளின் சிந்திக்கும் திறனும் கற்றதைப் பயன்பாட்டில் கொண்டுவரும் திறனும் மெருகேறும்.

அவரது கருத்து படி பாடங்களை நினைவு கூர்தல், புரிந்து கொள்ளுதல் படித்ததைப் பயன் படுத்துதல் ஆகியவற்றை ஆயும் கேள்விகள் கற்றலுக்கு அடிப்படை திறன்கள் தான்.கற்கும் பாடத்தின் பல பகுதிகளை ஆராய்ந்து அவற்றின் ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை அறிந்து கொள்ளுதல், ஆராய்ந்து அறிந்ததைக் கொண்டு ஒரு முடிவுக்கு வருதல், தங்களின் முடிவு சரி என்று விவாதித்தல் பயின்ற பாடத்தைக் கொண்டு புதிதாக ஒன்றை உருவாக்குதல் ஆகிய திறன்களை வளர்க்கும் கேள்விகள் மாணவர்களின் சிந்திக்கும் திறனை வளர்த்து அவர்கள் பயின்றதைப் பட்டறிவு அறிவாக மாற்றுகிறது. மொழியைப் பட்டறிவு அறிவாக இளம் வயதிலேயே பெறும் மாணவர்கள் வாழ்க்கையில் தமிழ் என்றும் நிலைக்கும் என்பதைப் பாட திட்டம் தயாரிப்பவர்கள் மனதில் கொள்ள வேண்டும்.

இன்றைய தமிழ் கல்வி ஒரு மாணவனின் நினைவு கூறுதலை மட்டுமே ஆய்வதாக இருக்கிறது. அதனால் தமிழ் கல்வி ஏட்டுச்சுரைக்காயாகவே மாறி விட்டது. மின்னியல் வளங்களைப் பயன்படுத்தி இந்த இழிநிலையை மாற்ற ஆசிரியர்கள் முயற்சி செய்ய வேண்டும். தமிழை அடுத்த தலைமுறைக்கு எடுத்துச் செல்லத் தமிழ் பாடத்திட்டங்கள் மாணவர்கள் படித்ததை அனுபவ அறிவாக மாற்ற வேண்டியது கட்டாயம். அப்படிச் செய்ய இணைய வழி தமிழ் கல்வி கற்பிப்பவர்கள் முயற்சிக்க வேண்டும்.